

# Árvore de tomada de decisão para casos de crianças com Perturbação dos Sons da Fala (PSF)

## Diagnósticos que podem coexistir:

Atraso no desenvolvimento da consciência fonológica **E/OU** Perturbação articulatória **E** Atraso fonológico **OU** Perturbação fonológica consistente **OU** Perturbação fonológica inconsistente. Em casos raros: Disartria **E** AFI e.g., Síndrome de Worster-Drought

A criança apresenta um discurso com inteligibilidade reduzida. Família/docentes preocupados; sem condições médicas associadas (e.g., Paralisia Cerebral; Fenda Labiopalatina).

**Avaliação:** palavras isoladas; discurso encadeado; avaliação do sistema estomatognático; articulação/estimulabilidade; inventário fonético e fonológico; processos fonológicos; consciência fonológica (ao nível da sílaba e do fonema); inconsistência (múltiplas produções da mesma palavra).

Termo diagnóstico mais abrangente: **Perturbação dos Sons da Fala**

PSF de origem desconhecida

Consciência fonológica não apropriada à faixa etária e/ou dificuldade persistente ao nível da sílaba

**Atraso no Desenvolvimento da Consciência Fonológica (CF)**

Intervenção de Promoção da Consciência Fonológica

40% ou mais de inconsistência na produção de palavras e AFI descartada

**Perturbação Fonológica Inconsistente (PFI)**

Intervenção de Vocabulário Nuclear

Erros fonológicos/padrão de erro observados em palavras isoladas e/ou discurso encadeado registados no inventário fonémico e análise de padrões de erro AFI/PFI descartadas

Apropriado à faixa etária

**Alta & Aconselhamento**

Follow-up / Espera Vigilante (dependente da idade/normas)

Padrão de erros típicos persistentes

**Atraso Fonológico**

Intervenção de Contraste Fonológico, em formato adequado para atender às necessidades da criança, análise detalhada necessária para definir fonemas-alvo

Padrão de erros atípicos

**Perturbação Fonológica Consistente (PFC)**

Terapia Articulatória: Som Isolado → CV, VC, CVC, etc.

Distorção de sons individuais isolados e em palavras (reduzida estimulabilidade), verificada no inventário fonético

**Perturbação Articulatória**

Padrão de erros atípicos, alterações oro-motoras e na prosódia, etc. Preenche critérios para AFI/DVD

**Apraxia da Fala na Infância (AFI)**

ReST – *Rapid Syllable Transition* (e.g., Ballard, 2001); *Integrated Phonological Awareness* (e.g., Moriarty & Gillon, 2006); Nuffield Dyspraxia Program 3 (NDP3, Williams & Stephens, 2004).

(Suspeita de) perturbação motora ou neuromuscular com envolvimento oro-motor

**Disartria**

A escolha da intervenção é complexa  
Rever literatura sobre o tema

## Árvore de tomada de decisão para casos de crianças com Perturbação dos Sons da Fala (PSF)

\*Apraxia da Fala na Infância (AFI) é frequentemente referida como Dispraxia verbal de desenvolvimento (DVD), nomeadamente no Reino Unido e em Portugal. AFI é o termo mais coCAS is the most common term globally.

**Reconhecimento:** A Dr<sup>a</sup> Lindsay Pennington e Dr<sup>a</sup> Jan Broomfield por recomendações específicas nas suas áreas de especialidade. Aos membros da *Child Speech Disorder Research Network* por comentários e sugestões.

### Bibliografia

- ASHA. (2007a). *Childhood Apraxia of Speech [Position Statement]*. Retrieved from [www.asha.org/policy](http://www.asha.org/policy).
- ASHA. (2007b). *Childhood Apraxia of Speech [Technical Report]*. Retrieved from [www.asha.org/policy](http://www.asha.org/policy)
- Baker, E., & McLeod, S. (2011). Evidence-Based Practice for Children With Speech Sound Disorders: Part 1 Narrative Review. *Lang Speech Hear Serv Sch*, 42(2), 102-139. doi:10.1044/0161-1461(2010/09-0075)
- Baker, E., & McLeod, S. (2011). Evidence-Based Practice for Children With Speech Sound Disorders: Part 2 Application to Clinical Practice. *Lang Speech Hear Serv Sch*, 42(2), 140-151. doi:10.1044/0161-1461(2010/10-0023)
- Ballard, K. J. (2001). Response generalization in apraxia of speech treatments: taking another look. *Journal of Communication Disorders*, 34(1), 3-20. doi:[https://doi.org/10.1016/S0021-9924\(00\)00038-1](https://doi.org/10.1016/S0021-9924(00)00038-1)
- Child Speech Disorder Research Network. (2017). Good Practice Guidelines for Transcription of Children's Speech Samples in Clinical Practice and Research. Retrieved from London, UK: [https://www.nbt.nhs.uk/sites/default/files/BSLTRU\\_Good%20practice%20guidelines\\_Transcription\\_2Ed\\_2017.pdf](https://www.nbt.nhs.uk/sites/default/files/BSLTRU_Good%20practice%20guidelines_Transcription_2Ed_2017.pdf)
- Child Speech Disorder Research Network. (2017). Good Practice Guidelines for the Analysis of Child Speech Retrieved from [https://www.nbt.nhs.uk/sites/default/files/BSLTRU\\_Guidelines%20for%20Analysis%20of%20Child%20Speech%20Data%20FINAL%20v2%20Oct%202017.pdf](https://www.nbt.nhs.uk/sites/default/files/BSLTRU_Guidelines%20for%20Analysis%20of%20Child%20Speech%20Data%20FINAL%20v2%20Oct%202017.pdf)
- Crosbie, S., Holm, A., & Dodd, B. (2009). Cognitive flexibility in children with and without speech disorder. *Child Language Teaching and Therapy*, 25(2), 250-270. doi:10.1177/0265659009102990
- Child Speech Disorder Research Network (2017) Good practice guidelines for transcription of children's speech in clinical practice and research. Published on RCSLT members webpage ([www.rcslt.org](http://www.rcslt.org)) and Bristol Speech and Language Therapy Research Unit webpage ([www.speech-therapy.org.uk](http://www.speech-therapy.org.uk)).
- Child Speech Disorder Research Network (2017) *Good practice guidelines for the analysis of child speech*. Published on RCSLT members' webpage ([www.rcslt.org](http://www.rcslt.org)) and Bristol Speech and Language Therapy Research Unit webpage ([www.speech-therapy.org.uk](http://www.speech-therapy.org.uk)).
- Dodd, B. (2014). Differential Diagnosis of Pediatric Speech Sound Disorder. *Current Developmental Disorders Reports*, 1-8. doi:10.1007/s40474-014-0017-3
- Dodd, B., Holm, A., Crosbie, S., & McIntosh, B. (2006). A core vocabulary approach for management of inconsistent speech disorder. *International Journal of Speech-Language Pathology*, 8(3), 220 - 230. doi:10.1080/14417040600738177
- Dodd, B., Hua, Z., Crosbie, S., Holm, A., & Ozanne, A. (2002). *Diagnostic Evaluation of Articulation and Phonology: The Psychological Corporation*.
- Gillon, G. T. (2000). The Efficacy of Phonological Awareness Intervention for Children With Spoken Language Impairment. *Language, Speech and Hearing Services in Schools*, 31, 126-141. doi:10.1044/0161-1461.3102.126
- Moriarty, B. C., & Gillon, G. T. (2006). Phonological awareness intervention for children with childhood apraxia of speech. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 41(6), 713-734. doi:10.1080/13682820600623960

- Murray, E., McCabe, P., & Ballard, K. J. (2014). A Systematic Review of Treatment Outcomes for Children With Childhood Apraxia of Speech. *American Journal of Speech-Language Pathology*, 23(3), 486-504. doi:10.1044/2014\_AJSLP-13-0035
- Murray, E., McCabe, P., & Ballard, K. J. (2015). A Randomized Controlled Trial for Children With Childhood Apraxia of Speech Comparing Rapid Syllable Transition Treatment and the Nuffield Dyspraxia Programme–Third Edition. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 58(3), 669-686. doi:10.1044/2015\_JSLHR-S-13-0179
- Royal College of Speech and Language Therapists (RCSLT). (2011). *Developmental Verbal Dyspraxia RCSLT Policy Statement*. Retrieved from London: [https://www.rcslt.org/members/publications/dvd\\_policy\\_statement](https://www.rcslt.org/members/publications/dvd_policy_statement)
- Stringer, H. (2017). *The Newcastle Assessment of Phonological Awareness (NAPA)* (Third ed.). Newcastle upon Tyne, UK: Newcastle University, School of Education, Communication and Language Sciences.
- Stringer, H. (2017). *The Newcastle Intervention for Phonological Awareness (NIPA)* (Third ed.). Newcastle upon Tyne, UK: Newcastle University, School of Education, Communication and Language Sciences.
- Waring, R., & Knight, R. (2013). How should children with speech sound disorders be classified? A review and critical evaluation of current classification systems. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 48(1), 25-40. doi:10.1111/j.1460-6984.2012.00195.x
- Williams, P., & Stephens, H. (2004). *The Therapy Manual of The Nuffield Centre Dyspraxia Programme*, 3rd Edition. (3rd ed.). London: The Nuffield Centre Dyspraxia Programme Ltd.
- Wren, Y., Harding, S., Goldbart, J., & Roulstone, S. (2018). A systematic review and classification of interventions for speech-sound disorder in preschool children. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 53(3), 446-467. doi:10.1111/1460-6984.12371

Tradução e adaptação realizada por João Canossa Dias (ARCIL; Universidade de Aveiro; Universidade do Algarve) e por Carolina Maurício (Universidade de Aveiro), com base na **Decision making tree for speech sound disorder** (versão 5.1; Setembro/2019). Ao usar este documento deve fazer referência a Drª Helen Stringer da Universidade de Newcastle. Questões para a autora: [helen.stringer@ncl.ac.uk](mailto:helen.stringer@ncl.ac.uk)